

2022 年 高 等 教 育 (本 科) 国 家 级 教 学 成 果 奖 申 报 书

成 果 名 称 筑基提质、分型异构：教育学类国家一流本科专业群的强师进路

成 果 完 成 人 姓 名 李宜江,朱家存,阮成武,徐赟,辛治洋,韩建涛,王芳,陈娜,周兴国,桑青松,张更立,王成刚,吴文涛,黄引娣

成 果 完 成 单 位 名 称 安徽师范大学

成 果 分 类 教师教育

类 别 代 码 091

推 荐 序 号 34029

成 果 网 址 <https://edu.ahnu.edu.cn/bksjy1/jxcgj.htm>

推 荐 单 位 名 称 安徽省教育厅 (盖章)

推 荐 时 间 2022年 11 月 04 日

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

承诺书

本人申报2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

李宜江

2022年 11 月 4 日

填写说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过35个汉字。
2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，基础学科人才培养-02，新工科-03，新医科-04，新农科-05，新文科-06，创新创业教育-07，教育教学数字化-08，教师教育-09，教学质量评价改革-10，教学综合改革-11，其他-12。
3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：
ab：成果分类代码
c：成果属普通教育填1，继续教育填2，其他填0。
4. 推荐序号由5位数字组成，前两位为推荐单位代码，由系统根据推荐单位自动生成，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。
5. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申报书统一用A4纸双面打印，正文内容所用字型应不小于4号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申报书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2020-01-06	从“特色”跃升“一流”：教育学本科专业的十年探索进路	特等	安徽省教育厅
2018-12-31	省域联动、核心聚力，创构教师教育协同育人共生体的实践与探索	二等	教育部
2019-12-24	国家级一流本科专业建设点-教育学	其他-国家级一流本科专业建设点	教育部
2021-02-10	国家级一流本科专业建设点-学前教育	其他-国家级一流本科专业建设点	教育部
2022-06-07	国家级一流本科专业建设点-小学教育	其他-国家级一流本科专业建设点	教育部
2022-04-21	补齐制度短板 提升治理水平 激发育人活力：地方高水平大学二级学院“三维四体”教学管理改革与成效	一等	安徽省教育厅

成果曾获奖励情况

	2020-12-21	疫情防控期间安徽师范大学教师教育类课程线上教学模式的整体改革与实践推广	特等	安徽省教育厅
	2018-04-23	构建协同育人共生体，创新发展“引领服务型”教师教育	特等	安徽省教育厅
	2012-11-14	国家级特色专业建设点“教育学”人才培养模式创新的实践探索	一等	安徽省教育厅
	2010-11-09	构建“服务引领型”教师教育人才培养体系的理论与实践	特等	安徽省教育厅
	2018-12-10	全国党建工作样板党支部（学前教育专业本科生党支部）	其他-国家级	教育部
	2022-05-31	长三角师范生基本功大赛（第一、二、三届共6项）	一等	长三角师范院校联盟
成果起止时间	起始：2008年09月 实践检验期：6年 完成：2016年09月			
成果关键词	筑基提质；分型异构；教育学专业群			

1. 成果简介及主要解决的教学问题

1. 成果简介

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。教育学作为教师教育的主干学科，对学前和小学教师培养发挥更加突出的作用和功能。改革开放以来，我校教育专业已为国内一流师范大学培养了一批学术骨干，涌现 3 位长江学者、多位教育部新世纪人才。进入新世纪，教师教育由“旧三级”向“新三级”跃升，教育专业培养中师教育学教师的任务终结，在很多师范大学停办该专业的情况下，我校通过专业改造和转型，以教育学为主干学科培养学前和小学教师，探索形成了一条筑基提质、分型异构的教育学类国家一流本科专业群的强师进路。

本成果源于 2008 年教育专业获批国家特色专业建设点。2012 年开始以学生发展需求和基础教育教师队伍建设的需要为导向，将教育学与小学教育、学前教育专业打通，围绕筑基提质目标，对课程体系和培养过程进行分型异构，发挥专业群对人才培养的基础性作用，在更高水平上建构课程体系、教材体系、教学体系、管理体系，实现思想政治教育、师德师风建设、业务能力建设相互促进，形成通识教育、专业教育、个性化教育、实践教育、素质拓展教育等五大课程模块。从培养教书育人能力出发，形成实践教学形式统一、内容各异的专业特色；满足学生多方面发展需要，以生为本、分类指导、学导融合，广泛开展研究型学习，自主合作学习、实践学习和智慧学习，将专业特色活动固化为专业实践课程，实现课程化、学分化，满足多方面专业发展需求和新时代教育发展之需；建立各专业之间共生发展、协同育人机制，绘制统一的专业群学习地图，在跨专业整合基础上建立专业群课程团队，形成灵活开放又相对闭环的教学组织和运行系统。

经过十多年探索实践，实现人才培养目标达成度“高”，毕业生就业出口“畅”，学生和用人单位满意度“足”。专业建设和教学改革成果获国家教学成果二等奖 1 项，省级教学成果特等奖 4 项、一等奖 2 项。教育学、学前教育、小学教育三个专业获批国家级一流本科专业建设点。

2. 本成果主要解决的教学问题

一是解决了教育学从培养教育学教师和学科人才向教师教育的主干学科转型问题，充分发挥其在培养学前和小学教师职业价值观、师德情怀等方面的优势。

二是解决了教育学专业人才培养的学科本位向坚持学生本位和立德树人导向的转变问题，形成以培养学生教书育人能力为核心的质量观和质量提升进路。

三是解决了专业群内课程体系和培养机制的分型异构，实现学生发展需求和基础教育教师队伍建设的融合统一问题。

2. 成果解决教学问题的方法

1. 价值引领：将理想信念作为专业群建设的整体价值基础，厚植学生教育情怀

通过“三个统一”，牢固树立师范生的教师职业价值观。一是政治性和学理性相统一，在全省率先开设《习近平总书记教育重要论述》，并与《教师职业道德修养》课程一起纳入大类必修课程；二是价值性和知识性相统一，通过集体备课，挖掘大类专业课程的“思政”元素，提高课程思政的实效性；三是统一性和多样性相统一，结合各专业面向学段的不同特点，在专业方向课上采取榜样引领、情景体验、实践教育等方式多元同步进行。

2. 实践导向：将实践能力作为专业群建设的统一质量标准，提升学生教书育人能力素质

通过“三个创新”，全面提升师范生的师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力。一是创新四个课堂联动模式，形成理论教学第一课堂、素质拓展第二课堂、实践育人第三课堂、网络教育第四课堂同向同频的育人实践模式。二是创新由国家一流课程引领的大类实践课程群，在教育学专业先行先试基础上，陆续将开展 10 多年各专业特色品牌活动升级为由《教育研习》《教育专业论坛》《教育调查》《教育改革前沿讲座》等组成的特色实践课程，并逐步实现大类化、必修化、精品化。三是创新实习运行机制，充分发挥安徽省教师教育协同创新中心的资源优势，建设共享型实习基地，优化实习过程管理。

3. 以生为本：将学生发展作为专业群建设的共同核心追求，增强学生自我发展能力

通过“三个结合”，分型异构，将全面发展与个性发展相结合，提升学生专业发展的适应性。一是将学生需求与社会需求相结合，系统设计专业群的人才培养目标与方案、课程设置与教学标准。二是大类招生与专业分流相结合，实行大类招生，在二年级基于志愿优先进行专业分流，并在小学教育中设置主教学科的专业方向分流。三是分类指导与导学融合相结合，将教育学专业在全校首创的本科生导师制推广到整个专业群，对学生进行分类全程的个性化指导。

4. 共生发展：将专业比较优势作为专业群建设的不同办学特色，打造协同育人共生体

通过“三个打破”，切实提升教师的人才培养能力。一是打破系与专业的基层教学组织关系，依照“教育系——专业群”“教研室——专业”的逻辑对应，厘清教学组织中的制度关系。二是打破教师身份的专业隶属关系，整合三个专业的教师队伍，建立“教育系教师池”，建立大类课程的课程组教学模式。三是打破校内资源与校外资源的割裂关系，根据专业人才培养的特点以不同方式融通校内外资源。

3. 成果的创新点

1. 理论创新

理论上赋予教育学类专业建设以新的内涵。呼应新时代教育改革与发展之需，将建设的聚焦点从专业建设转向专业群建设，发挥专业群对于教师人才培养的基础性作用，赋予专业建设以新的内涵。基于专业群的强师进路，依靠学科支撑、聚焦专业群，能够更好地聚合人才培养资源，在更高的水平上建构教师人才培养的课程体系、教材体系、教学体系、管理体系，实现师资培养的思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进。

2. 实践创新

实践中探索出以专业群建设为内核的筑基提质发展进路。扬弃基于专业的教师人才培养的教师教育模式，以专业群整体建设来实现教师人才培养能力提升。一是以专业群统整课程体系。建成融通文、史、哲、社、管、法等多学科的专业基础课课程体系，形成通识教育、专业教育、个性化教育、实践教育、素质拓展教育等五大课程模块。二是以专业群统整实践育人体系。从培养教书育人能力出发，强化专业群实践环节的形式统一和具体实践内容的专业特色，形成了专业群实践教学建设的实施纲要。三是以专业群统整教学体系。满足学生多方面发展需要，以生为本、分类指导、学导融合，实现研究型学习、自主合作学习、实践学习和智慧学习的规范化制度化，专业实践活动课程化、学分化，满足学生多向发展需求，保证学生专业发展同党和国家事业发展要求相适应。

3. 机制创新

建立起专业群内各专业之间共生发展、协同育人的实践机制。一是基于教育学类专业群建立统一的专业学习地图，明了专业建设中的各自定位和应承担的职责。二是基于教育学类专业群，加强人才培养资源的统整与配置，最大限度地发挥教育资源的人才培养功能。三是基于专业群变革基层教学组织，建立起与专业群相对应的系级组织，与专业相对应的学前教研室、小学教育教研室、教育学教研室组织。四是在跨专业整合的基础上建立起面向专业群的课程团队，形成专业群内总体开放且又相对闭环的组织管理体系。

4. 成果的推广应用效果

教育学、学前教育、小学教育获批国家级一流本科专业建设点,实现专业群全覆盖;《教育类专业论坛》获首批国家级一流本科课程;教育学成为全国首个接受教育部师范专业二级认证的教育学专业。

教育学类专业群分型异构人才培养成效显著,已为国内一流师范大学培养了一批学术骨干,其中长江学者3人、教育部新世纪人才多位;毕业生服务于长三角一体化发展和乡村振兴国家战略。

1. 通过校内交流,多项举措在全校范围内推广

《习近平总书记教育重要论述》等师德养成教育课程已发展为全校师范生的必修课程。本成果首创的本科生导师制,直接推动了全校本科生导师制的推广应用。国家一流课程《教育类专业论坛》的课程模式直接影响了学校各学位点研究生的学术沙龙活动。

2. 通过定期制作专业建设《工作简报》,受到省厅主管部门充分肯定

定期编印教育科学学院《国家级质量工程建设简报》,后转型升级为《教育科学学院本科建设工作简报》,及时、全面地记录、报道教育学类专业群乃至全院本科专业建设和人才培养的情况。自2009年9月编印第一期以来,十三年以来已经连续编印102期,每期都会报送省教育厅主管部门,受到充分肯定。2017年教师节,时任省委书记李锦斌同志视察我校,专门听取学前教育专业建设的汇报;2022年9月,省长王清宪视察我校时,听取阮成武教授关于本成果的汇报。

3. 通过教指委会议的交流,得到兄弟院校关注与借鉴


本成果得到教育部教育学类专业教学指导委员会的关注。在华中师范大学、河北大学、曲阜师范大学承办的教育学类国家一流专业建设点工作讨论会上做建设经验交流。

本成果得到兄弟院校高度肯定,并在其专业改革中积极推广和应用。近年来,西北师范大学、上海师范大学、山西师范大学、海南师范大学、鲁东大学、南京晓庄师范学院、阜阳师范大学等省内外兄弟院校曾来我校交流、调研,借鉴教育学类本科专业人才培养体系的改革与实践经验。


4. 通过成果的总结提炼和学术发表,进一步扩大成果影响力

通过教育研究的学术发表为同行提供可咨借鉴的理论思考。朱家存、辛治洋、王芳等在《中国高教研究》等期刊上发表《国家级特色专业建设的价值超越——基于安徽师范大学教育学专业的改造实践》《师范类专业认证的线性思维及实践超越》等系列论文。本成果也得到同行认可,张斌贤教授发表在《大学教育科学》上的论文《从学科发展大局重新审视教育学本科专业改革的意义与路径》,数次提到了安徽师范大学教育学专业建设改革的经验。


二、主要完成人情况

第一完成人姓名	李宜江	性 别	男
出生年月	1978-03	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	教育学教学和科研，主要研究教育政策与法学、教师教育等。		
工作单位	安徽师范大学教育科学学院		
联系电话	0553-3869266	移动电话	13505530362
电子信箱	liyijiang2004@126.com		
通讯地址	安徽省芜湖市北京东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018，获国家教学成果二等奖（排名第7）； 2022，获安徽省教学成果特等奖（排名第10）； 2020，获安徽省教学成果特等奖（排名第8）； 2012，安徽省教学成果一等奖（排名第1）。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 任安徽师范大学教育科学学院教育系主任、副院长、院长期间，参与策划、组织、统筹协调本项目的理论研究、实践推进和有关研讨工作，并在学院本科人才培养中推广本项目的研究成果。积极推动教育学类国家一流专业申报与建设工作，推动教育学类专业大类培养。</p> <p>2. 自2013年起，先后担任教育学专业本科生2012级、2015级、2019级共16人的指导教师，指导、带领学生开展教育经典著作阅读、专业论坛、大学生创新训练项目、教育实习、毕业论文等。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2022年11月4日</p>		

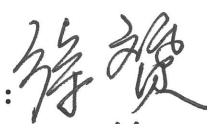
主要完成人情况

第二完成人姓名	朱家存	性 别	男
出生年月	1963-03	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	副校长
现从事工作及专长	教育学教学和科研，主要研究教育基本理论、教育政策等。		
工作单位	安徽师范大学教育科学学院		
联系电话	0553-5910155	移动电话	13355538505
电子信箱	zhu6303@mail.ahnu.edu.cn		
通讯地址	安徽省芜湖市北京东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018，获国家教学成果二等奖（排名第2）； 2020，获安徽省教学成果特等奖（排名第2）； 2017，获安徽省教学成果特等奖（排名第6）； 2010，安徽省教学成果一等奖（排名第2）。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>目前担任学校副校长，分管财务、总务工作。曾分管本科教学、研究生教育、人事、科研等工作。对本成果的主要贡献：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2004-2008年，曾担任学院院长，在申报国家级特色专业申报过程中，担任项目主持人，负责项目的总体规划、设计与实施。 2. 2008-2014年，曾担任学校教务处处长，策划、组织项目的理论研究、经验学习和研讨； 3. 主持制定与项目配套的政策文件； 4. 指导学校开展项目的成果应用与推广。 <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2020年11月14日</p>		


主要完成人情况

第三完成人姓名	阮成武	性 别	男
出生年月	1964-06	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教育学教学，从事教育基本理论、教育政策研究		
工作单位	安徽师范大学教育科学学院		
联系电话	0553-3937016	移动电话	13625532535
电子信箱	13625532535@163.com		
通讯地址	安徽省芜湖市北京东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2010，安徽省教学成果特等奖（排名1）； 2017，安徽省教学成果特等奖（排名1）； 2018，国家教学成果二等奖（排名1）； 2021，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授； 2021，国家“万人计划”教学名师，中组部。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1. 小学教育国家一流本科专业负责人； 2. 担任安徽省教师教育协同创新中心主任，为本成果构建教师教育协同育人共生体提供理念指导和实施保障； 3. 担任教育学类国家一流专业基础课程“教育概论”负责人，该课程获评国家精品课程、国家精品资源共享课程； 4. 长期担任教育学类本科生导师，指导学生读书和科研活动，并获国家大学生创新创业项目5项。		
	本人签名：  2022年11月4日		


主要完成人情况

第四完成人姓名	徐赞	性 别	男
出生年月	1985-10	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教育系主任
现从事工作及专长	教育学教学和科研，主要研究教育政策分析等。		
工作单位	安徽师范大学教育科学学院		
联系电话	18355337783	移动电话	18355337783
电子信箱	xuyunyes@163.com		
通讯地址	安徽省芜湖市镜湖区北京东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年，获安徽省教学成果奖特等奖（排名第3）。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 担任教育系主任，统筹教育学、小学教育、学前教育三个专业的师资队伍建设和人才培养方案制定及大类课程建设。</p> <p>2. 担任教育学专业负责人，全面主持专业建设工作，负责国家级一流本科课程《教育学专业论坛》等特色实践课程群的组织和实施。</p> <p>3. 担任《教育管理学》《学前教育政策与管理》等本科课程主讲教师。</p> <p>4. 担任三个专业的本科生导师，指导学生教育经典名著阅读、大学生创新训练项目、教育实习、毕业论文等。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2022年11月4日</p>		


主要完成人情况

第五完成人姓名	辛治洋	性 别	男
出生年月	1978-08	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	安徽师范大学附属小学党委书记、校长
现从事工作及专长	教学与科研工作		
工作单位	安徽师范大学		
联系电话	0553-5636230	移动电话	18605530405
电子信箱	18605530405@163.com		
通讯地址	安徽芜湖弋江区 大工山路169号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022, 获安徽省教学成果奖一等奖(排名第1); 2020, 获安徽省线上优秀教学成果特等奖(排名第1)。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 2009年-2018年期间, 担任教育学系主任, 是教育学专业人才培养改革方案的重要设计者和主要执行者。</p> <p>2. 2018年-2022年期间, 担任学院教学院长职务。经过努力, 教育学类三个专业均获得国家级一流专业建设点, 教育学和学前教育通过了师范类专业二级认证。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2022年 11月4日</p>		


主要完成人情况

第六完成人姓名	韩建涛	性 别	男
出生年月	1984-06	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现任党务政 职务	教育科学学院副院长
现从事工作及专长	从事学习心理、创造力评价以及创新素养培养等研究。		
工作单位	安徽师范大学教育科学学院		
联系电话	0553-3869295	移动电话	19826536997
电子信箱	hanjt@ahnu.edu.cn		
通讯地址	安徽省芜湖市北京东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020, 获安徽省线上优秀教学成果特等奖 (第3); 2022, 获安徽省教学成果一等奖 (第4); 2022, 获安徽省高校师范生教学竞赛优秀指导教师; 2022, 获长三角师范生教学基本功大赛优秀指导教师。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 曾任全校教师教育课程负责人, 参与教育学类本科专业人才培养方案修订研讨及相关教育教学质量保障体系文件制定。</p> <p>2. 连续多年承担学前教育专业《教育统计与统计软件操作》课程的教学工作, 进行线上线下混合式教学改革, 助推教育学类课程与信息技术融合。</p> <p>3. 2022年1月至今, 任学院副院长, 分管本科教学, 参与策划、组织本项目的理论研究、实践推进和有关研讨工作, 并积极推广本项目的研究成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2022年 11月 4 日</p>		

主要完成人情况

第七完成人姓名	王芳	性别	女
出生年月	1972-10	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	小学教育（全科型）专业负责人
现从事工作及专长	教育教学科研，硕士生导师		
工作单位	安徽师范大学教育科学学院		
联系电话	18155383236	移动电话	13095531908
电子信箱	Wangfang1030@126.com		
通讯地址	安徽省芜湖市北京东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016，第五届全国教育硕士优秀教师； 2019、2020、2022，三次荣获长三角师范生教学技能大赛优秀指导教师		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 自2018年开始担任小学教育（全科型）专业负责人，积极进行专业建设，带领小学教育专业于2020和2021年先后获批安徽省和国家一流专业建设点。</p> <p>2. 修订小学教育专业人才培养方案，积极探索小学全科教师人才培养模式，创新专业教育活动，强化教育实践能力提升，努力促进学生成长为“多能一专”的小学教师。</p> <p>3. 主讲《小学教育学》《班队管理与指导》等课程，担任学习导师，指导大学生创新训练项目和教学技能大赛。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2022年11月4日</p>		

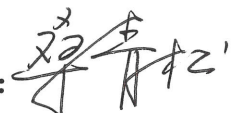
主要完成人情况

第八完成人姓名	陈娜	性别	女
出生年月	1990-03	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	讲师（高校）	现任党政职务	小学教育（复合型）专业负责人
现从事工作及专长	教育学教学和科研，主要研究课程与教学论等。		
工作单位	安徽师范大学教育科学学院		
联系电话	15072388955	移动电话	15072388955
电子信箱	1085996423@qq.com		
通讯地址	安徽省芜湖市镜湖区北京东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022，获安徽省教学成果奖一等奖（排名第3）		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 担任小学教育（复合型）专业负责人，统筹专业内师资队伍建设和人才培养方案制定、分流实施、专业方向课程群建设。</p> <p>2. 担任《教育逻辑学》《小学语文课程与教学论》等本科课程主讲教师。</p> <p>3. 担任教育学、小学教育专业的本科生导师，指导学生教育经典名著阅读、大学生创新训练项目、教育实习、毕业论文等。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2022年 11 月 4 日</p>		

主要完成人情况

第九完成人姓名	周兴国	性 别	男
出生年月	1962-08	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学，教育学原理		
工作单位	安徽师范大学教育科学学院		
联系电话	13955332737	移动电话	13955332737
电子信箱	xingguozhou@sina.com		
通讯地址	安徽省芜湖市北京东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022，安徽省高水平导师； 2021，获安徽省教学成果奖特等奖（排名第4）		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参与基于专业群强师计划的方案设计与实施。 2. 参与历次教育学专业人才培养方案研制。 3. 参与基于专业群强师计划实践性课程编制与开发。 4. 承担教育学专业核心课程“教育哲学”课程的教学任务 5. 担任教育学专业本科学导师，指导学生经典阅读、教育调查、毕业论文等。 6. 参加学生的专业论坛，并担任这点评老师。 <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：周兴国 2022年 11月 4日</p>		

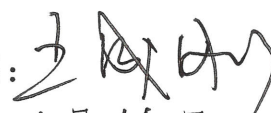
主要完成人情况

第十完成人姓名	桑青松	性别	男
出生年月	1972-10	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	处长
现从事工作及专长	心理学教学和研究工作		
工作单位	安徽师范大学		
联系电话	0553-5910022	移动电话	13956186006
电子信箱	s7210qs1@ahnu.edu.cn		
通讯地址	芜湖市北京东路1号安徽师范大学		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019, 安徽省皖江学者特聘教授; 2015, 安徽省第五批学术和技术带头人; 2015, 获全国教育专业学位研究生教育指导委员会教育硕士优秀教学成果奖二等奖(第一完成人); 2010, 获安徽省教学成果奖二等奖(第一完成人)。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	现任安徽师范大学发展规划处处长(学科建设办公室)处长、主任, 曾任教育科学学院副院长、院长。 1. 组织制定教育学类本科专业2012—2018版人才培养方案; 2. 组织和参与教育学类专业建设总体规划、设计及实施; 3. 参与制定与组织落实项目的相关配套政策文件; 4. 组织指导项目相关成果的推广与应用工作; 5. 承担教育学类教育学专业核心课程《普通心理学》教学工作。		
	本人签名:  2022年11月4日		


主要完成人情况

第十一完成人姓名	张更立	性 别	男
出生年月	1976-08	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	学前教育学教学和科研，主要研究学前教育基本理论、学前教育教师教育等。		
工作单位	安徽师范大学教育科学学院		
联系电话	0553-3869177	移动电话	13855392610
电子信箱	113937007@qq.com		
通讯地址	安徽省芜湖市镜湖区北京东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019，获安徽省“教学名师”； 2021，获教育硕士研究生教学技能大赛“优秀指导教师”； 2018，获国家级教学成果二等奖（第11）； 2019，获安徽省教学成果奖二等奖（第2）； 2021，获安徽省教学成果奖特等奖（第7）。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1. 2013年6月至2018年12月，担任学前教育系主任和学前教育专业负责人，全面主持学前教育专业建设和人才培养； 2. 2019年2月至今，担任学前教育学院副院长兼教育科学学院副院长，专职负责学前教育学院的筹建工作； 3. 2022年5月起，担任安徽省学前教育教材建设重点研究基地负责人，统筹负责基地的教材研发、队伍建设、人才培养等工作。		
本人签名：张更立 2022年11月4日			

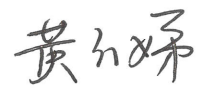
主要完成人情况

第十二完成人姓名	王成刚	性 别	男
出生年月	1979-10	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	学前教育专业负责人
现从事工作及专长	学前教育专业教师，主要从事学前教育课程研究		
工作单位	安徽师范大学教育科学学院		
联系电话	18255388922	移动电话	18255388922
电子信箱	408100830@qq.com		
通讯地址	安徽省芜湖市北京东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>本人所在专业为学前教育，主要贡献具体为：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 担任学前教育专业负责人，统筹专业人才培养方案制定、分流实施、本科生导师制度、专业方向课程群建设。 2. 担任《学前教育评价》《学前教育管理学》等课程主讲教师。 3. 担任学前教育专业的本科生导师，指导学生读书活动、大学生创新训练项目、师范生技能大赛、本科生优秀毕业论文培养、教育实习等。 4. 为项目填写提供学前教育方面的相关支撑材料。 <p style="text-align: right;">本人签名： 2022年11月4日</p>		

主要完成人情况

第十三完成人姓名	吴文涛	性 别	男
出生年月	1989-09	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	教育学教学和科研，硕士生导师， 主要信息技术教育应用、媒介素养教育等。		
工作单位	安徽师范大学教育科学学院		
联系电话	0553-3869268	移动电话	15349893323
电子信箱	owen2015@qq.com		
通讯地址	安徽省芜湖市北京东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022，作为团队负责人获第二届全国高校教师教学创新大赛国家三等奖、安徽省一等奖； 2020，作为课程负责人获安徽省线上优秀教学课堂； 2019，获安徽省教学成果特等奖（排名第3）。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>本人所在专业为教育技术学，主要贡献具体为：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为过程性成果及相关材料的数字化呈现提供技术支持。如拍摄课程视频、建设在线课程、搜集课程素材等。 2. 为推动信息技术与教育教学深度融合贡献智慧。如利用雨课堂、超星学习通等各类平台构建了泛在化学习新环境；广泛推行翻转课堂、混合式教学等新模式，促进学生深度学习。 3. 为总结性成果及相关材料的视觉化转化提供设计思路。如绘制图形图像、剪辑成果视频材料等。 <p style="text-align: right;">本人签名： 2022年11月4日</p>		

主要完成人情况

第十四完成人姓名	黄引娣	性别	女
出生年月	1981-08	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	助理研究员	现任党政职务	教学秘书
现从事工作及专长	本科教学管理、安徽省高等学校教育学类专业合作委员会秘书		
工作单位	安徽师范大学教育科学学院		
联系电话	0553-3869438	移动电话	15155326186
电子信箱	fhydi81@163.com		
通讯地址	安徽省芜湖市北京东路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020, 获安徽省线上优秀教学成果特等奖(排名第11); 2022, 获安徽省教学成果一等奖(排名第8)。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 担任学院教学秘书, 负责本科教学的日常管理工作, 及时有效地将教学工作上传下达。</p> <p>2. 自本成果实施以来, 圆满完成学校教务处、学院教学办公室、教师、学生等多方的无缝对接, 在专业建设发展中担任了桥梁的作用。</p> <p>3. 积极利用各年级的学委群, 将相关教学信息及时反馈给学院和老师, 保证学院能全面掌握教学情况, 也为老师及学院调整和改进人才培养工作提供参考。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2022年 11月 4日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	安徽师范大学	主管部门	安徽省教育厅
联系人	周攀	联系电话	0553-5910163
传真	0553-5910157	邮政编码	241002
通讯地址	安徽省芜湖市九华南路189号安徽师范大学教务处		
电子信箱	35845087@qq.com		
主要贡献	<p>1. 学校长期为各专业人才培养提供统筹指导，整体架构推进高水平本科建设。全面落实“四个回归”，系统设计，制度引领，定期召开本科教育会议，制定“人才培养发展规划”，出台“一流本科教育行动计划”，明确一流本科的目标、路径和措施，为本项目持续开展注入动力。</p> <p>2. 学校坚持服务地方，优化调整专业结构，坚持师范特色，特别是在推进卓越教师培养方面出台了一系列政策与制度文件，并从整体上深化教师教育课程改革，对本项目的规划、设计与调整指明了方向。</p> <p>3. 学校注重协同育人，构建了四个课堂联动机制，深化科教协同和国际合作，加强实验室和实践教育基地建设，为本项目汇聚了资源，提供了开展的平台。</p> <p>4. 在项目研究的整个过程中，相关的理论研究、调查研究和政策研究得到学校和所在学院的大力支持和协助，并得到学校主要领导和职能部门的指导和帮助，给予人力、物力、财力方面的保障。同时积极推广运用本成果助推其实践转化。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 2022年11月4日</p>		

四、推荐单位意见

推
荐
意
见

该成果立足于教师教育，特别是幼儿园和小学阶段卓越教师培养，将教育学与小学教育、学前教育专业打通，围绕筑基提质目标，对课程体系和培养过程进行分型异构，发挥专业群对人才培养的基础性作用。

该成果理论上赋予教育学类专业建设以新的内涵；实践中探索出以专业群建设为内核的筑基提质发展进路；建立起专业群内各专业之间共生发展、协同育人的实践机制。

该成果在十多年的探索实践中，在获得国家级教学成果二等奖1项，省级教学成果特等奖4项、一等奖2项等奖项基础上不断深化与拓展。教育学、学前教育、小学教育三个专业获批国家级一流本科专业建设点。

该成果对于贯彻落实新时代基础教育强师计划有实践价值和推广意义。

该成果政治导向正确，内容真实无误，同意推荐！

推荐单位公章

年 月 日

五、评审意见

评审意见	<p>高等教育（本科）国家级教学成果奖评审委员会主任委员 签字： 年 月 日</p>
审定意见	<p>签字： 年 月 日</p>

高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

（请以此页为封面，将附件单独装订成册）

成果名称：筑基提质、分型异构：教育学类国家一流本科专业群的强师进路

推荐序号：34029

附件目录：

1. 教学成果总结报告（不超过5000字，报告名称、格式自定）
2. 教学成果应用及效果证明材料（仅限1份）

